

# SAM

SECTOR SKILLS STRATEGY  
IN ADDITIVE MANUFACTURING

## 2.7 Εργαλεία για τη συλλογή σχολίων σχετικά με τα προσόντα και τις εκπαιδευτικές ενότητες (M42)

Project No. 601217-EPP-1-2018-1-BE-EPPKA2-SSA-B



## Λεπτομέρειες Εγγράφου

Αριθμός Παραδοτέου:	D2.7
Ημερομηνία λήξης:	Ιούνιος 2022
Ηγετικός Οργανισμός:	IDONIAL
Συμμετέχοντες Οργανισμοί:	ISQ, EWF, LAK, AITIIP
Γλώσσα(ες):	Αγγλικά
Διαθεσιμότητα:	Δημόσια

## Περιεχόμενα

1. Εισαγωγή.....	4
2. Ομάδα στόχος.....	5
3. Μεθοδολογία .....	5
4. Το ερωτηματολόγιο για τους εκπαιδευόμενους/φοιτητές .....	8
4.1 Δομή του ερωτηματολογίου.....	9
4.2 Ερωτηματολόγιο αναφοράς .....	10
5. Το ερωτηματολόγιο για εκπαιδευτές/εκαπιδευτικούς .....	17
5.1 Δομή του ερωτηματολογίου.....	17
6. Τελικές εκτιμήσεις και προτάσεις.....	20

## 1. Εισαγωγή

Αυτό το έγγραφο αποτελείται από μια κατευθυντήρια γραμμή, η οποία είναι μέρος του Παραδοτέου 2.7 (D2.7) - εργαλεία συλλογής σχολίων σχετικά με τα προσόντα και τις ενότητες μαθησιακών αποτελεσμάτων - units of learning outcomes (ULO) / μονάδες ικανοτήτων - competence units (CU) του έργου SAM (<https://www.skills4am.eu/>). Δημιουργήθηκε στο πλαίσιο του πακέτου εργασίας 2 (WP2) – «Μεθοδολογία πρόβλεψης: αξιολόγηση τρεχουσών και μελλοντικών δεξιοτήτων στην Προσθετική Κατασκευή - Additive Manufacturing (AM)», που στοχεύει στην ανάπτυξη της μεθοδολογίας για τον προσδιορισμό των αναντιστοιχιών δεξιοτήτων μεταξύ της ζήτησης και προσφοράς εργασίας στον τομέα του AM και έχει σκοπό να υποστηρίξει την εφαρμογή των αντίστοιχων ερωτηματολογίων, εξηγώντας:

- Σε ποιον απευθύνονται τα ερωτηματολόγια
- Συμμετοχή και αποτελέσματα των ερωτηματολογίων
- Βήματα που πρέπει να εφαρμοστούν
- Πόροι που θα χρησιμοποιηθούν (διαδίκτυο, ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, χρήση λογισμικού)
- Χρονοδιάγραμμα που θα χρησιμοποιηθεί το ερωτηματολόγιο
- Αναμενόμενος αριθμός ενδιαφερόμενων που θα συμμετάσχουν και στόχων που θα επιτευχθούν

Επιπλέον, το έγγραφο περιλαμβάνει πρότυπα για τα ερωτηματολόγια που πρέπει να απαντηθούν. Αυτή είναι ήδη μια τελική έκδοση του συνόλου εργαλείων, εκμεταλλευόμενη τρία στάδια πιλοτικών μαθημάτων στο έργο SAM, λαμβάνοντας υπόψη τη βιωσιμότητα του συνόλου εργαλείων για την μελλοντική του αξιοποίηση από το Παρατηρητήριο AM.

Συνοπτικά:

D2.7 – Σύνολο Εργαλείων για τη συλλογή σχολίων σχετικά με τα προσόντα και τις εκπαιδευτικές ενότητες	
<b>ΣΚΟΠΟΣ</b>	Προσδιορίστε τις ανάγκες βελτίωσης στην προσφορά κατάρτισης IAMQS, το περιεχόμενο, τον καταναμεμημένο χρόνο και τις μεθοδολογίες, σύμφωνα με την αξιολόγηση και επανεξέταση του του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Αναφοράς Διασφάλισης Ποιότητας για την Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση - European Quality Assurance Reference Framework for Vocational Education and Training (EQAVET).
<b>ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΠΟΥ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΟΥΝΤΑΙ</b>	Έρευνες
<b>ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΕΝΟΙ</b>	Εκπαιδευόμενοι/μαθητές και εκπαιδευτές/δάσκαλοι
<b>ΔΕΙΚΤΗΣ/ΕΠΙΠΕΔΟ ΑΝΤΙΚΤΥΠΟΥ</b>	Αριθμός απαντήσεων στις έρευνες Ποσοστό απαντήσεων που ελήφθησαν από συμμετέχοντες που ολοκλήρωσαν το μάθημα Ανάγκες βελτίωσης που εντοπίστηκαν σε Πιστοποιήσεις / Ενότητες Μαθησιακών Αποτελεσμάτων (ULO) / Εκπαιδευτικές ενότητες / Μονάδες Ικανοτήτων (CUs) - [Qualifications / Units of Learning Outcomes (ULOs) / Training modules /Competence Units (CUs)]
<b>ΕΙΣΟΔΟΙ</b>	Πιστοποιήσεις

Αυτό το έργο έχει χρηματοδοτηθεί με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Αυτή η δημοσίευση αντικατοπτρίζει μόνο τις απόψεις του συγγραφέα και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.

	UOs/Ενότητες εκπαίδευσης/CUs
<b>ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ</b>	Δεδομένα σχετικά με την ανάγκη ενημέρωσης, αναθεώρησης και/ή ανάπτυξης Προσόντων ή CUs Δεδομένα σχετικά με τη συνάφεια, την ελκυστικότητα και τη χρηστικότητα των Πιστοποιήσεων ή των CUs Καταλληλότητα του πλαισίου και των εργαλείων μάθησης και αξιολόγησης
<b>ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ</b>	Οι έρευνες θα πραγματοποιηθούν την τελευταία ημέρα της εκπαίδευσης, μετά την αξιολόγηση

Πίνακας 1 Σύνοψη των χαρακτηριστικών του D2.7

## 2. Ομάδες-στόχος

Υπάρχουν δύο στόχοι για αυτό το σύνολο εργαλείων:

- Εκπαιδευόμενοι/φοιτητές που παρακολουθούν εκπαιδευτικό πρόγραμμα στο οποίο παρέχεται κάποια Πιστοποίηση ή συγκεκριμένη Ενότητα Μαθησιακών Αποτελεσμάτων/Ενότητα Κατάρτισης/Μονάδα Ικανοτήτων.
- Εκπαιδευτές/δάσκαλοι που διευθύνουν το μάθημα.

Οι παραπάνω συμμετέχοντες αναμένεται να προέρχονται από εταιρείες, Οργανισμούς Έρευνας και Τεχνολογίας - Research and Technology Organisations (RTO) και οργανισμούς Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (EEK) - Vocational Education and Training (VET) ή ακόμη και ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.

Αυτό το σύνολο εργαλείων μπορεί να χρησιμοποιηθεί όχι μόνο σε πιλοτικές δραστηριότητες αλλά και στην υλοποίηση μαθημάτων από τους εταίρους στις δραστηριότητες διδασκαλίας που σχετίζονται με το AM. Φιλοδοξούμε το σύνολο εργαλείων να μπορεί να χρησιμοποιηθεί από τα εκπαιδευτικά κέντρα AM του Διεθνούς Συστήματος Πιστοποίησης για Προσθετική Κατασκευή – International AM Qualifications System (IAMQS) για την αξιολόγηση της ποιότητας των προγραμμάτων τους σύμφωνα με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς Διασφάλισης Ποιότητας για την EEK (EQAVET).

## 3. Μεθοδολογία

Αυτό το σύνολο εργαλείων μπορεί να χρησιμοποιηθεί όχι μόνο σε πιλοτικές δραστηριότητες αλλά και στην υλοποίηση μαθημάτων από τους εταίρους στις δραστηριότητες διδασκαλίας που σχετίζονται με το AM. Η φιλοδοξία είναι αυτό το σύνολο εργαλείων να μπορεί να χρησιμοποιηθεί από τα εκπαιδευτικά κέντρα AM του IAMQS για την αξιολόγηση της ποιότητας των προγραμμάτων τους σύμφωνα με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς Διασφάλισης Ποιότητας για την EEK (EQAVET).

**1<sup>ο</sup> Στάδιο:** Προγραμματισμός. Θέστε σαφείς, κατάλληλους και μετρήσιμους στόχους όσον αφορά τις πολιτικές, τις διαδικασίες, τα καθήκοντα και τους ανθρώπινους πόρους.

- Καθορίζονται και παρακολουθούνται σαφείς στόχοι και σχεδιάζονται προγράμματα για την εκπλήρωσή τους

- Πραγματοποιείται συνεχής σύσκεψη με τους κοινωνικούς εταίρους και όλους τους άλλους σχετικούς ενδιαφερόμενους για τον εντοπισμό συγκεκριμένων τοπικών/ατομικών αναγκών
- Οι πάροχοι σχεδιάζουν συνεργατικές πρωτοβουλίες με άλλους παρόχους EEK και όλους τους άλλους σχετικούς ενδιαφερόμενους φορείς

**2<sup>ο</sup> Στάδιο:** Εκτέλεση. Καθιέρωση διαδικασιών για τη διασφάλιση της επίτευξης στόχων.

- σχεδιάζοντας μια αποτελεσματική επικοινωνιακή στρατηγική νωρίς στη διαδικασία
- μέτρα συμπερίληψης των απόψεων όλων των ενδιαφερομένων, συμπεριλαμβανομένου του προσωπικού (π.χ. εκπαιδευτές)

**3<sup>ο</sup> Στάδιο:** Εκτίμηση. Σχεδιασμός μηχανισμών για την αξιολόγηση των επιτευγμάτων και των αποτελεσμάτων με τη συλλογή και την επεξεργασία δεδομένων για τη διενέργεια τεκμηριωμένων αξιολογήσεων.

- Η αξιολόγηση πρέπει να εξεταστεί σε πρώιμο στάδιο – ιδανικά κατά το στάδιο του σχεδιασμού
- Πώς να συλλέγετε δεδομένα με συστηματικό και προβλέψιμο τρόπο ώστε να παρέχετε σαφή αποτελέσματα για όλους τους ενδιαφερόμενους
- Πώς να χρησιμοποιήσετε τις ενδεικτικές περιγραφές για να μετρήσετε την αποτελεσματικότητα της τρέχουσας πρακτικής σας και να προσδιορίσετε τι άλλο μπορεί να επιτευχθεί

**4<sup>ο</sup> Στάδιο:** Ανασκόπηση. Ανάπτυξη διαδικασιών για την επίτευξη των στοχευμένων αποτελεσμάτων ή/και νέων στόχων.

- Πως να εισάγετε αλλαγές μετά από μια αναθεώρηση. Αυτό λαμβάνεται καλύτερα υπόψη κατά το αρχικό στάδιο του σχεδιασμού μιας προσέγγισης διασφάλισης ποιότητας
- Πως η χρήση των ενδεικτικών περιγραφικών παραμέτρων θα σας βοηθήσει να μετρήσετε την αποτελεσματικότητα της τρέχουσας πρακτικής σας και να προσδιορίσετε τι άλλα αποτελέσματα μπορούν να επιτευχθούν
- Την αξία της δημοσίευσης πληροφοριών σχετικά με την απόδοση, καθώς αυτό είναι πιθανό να οδηγήσει σε αυξημένη εμπιστοσύνη του κοινού στην ποιότητα της παροχής VET σας και να κάνει την παροχή VET πιο ελκυστική

Αυτό το σύνολο εργαλείων αντιμετωπίζει μέρος των απαιτήσεων του σταδίου 3, καθώς πρόκειται να χρησιμοποιηθεί ως εργαλείο για τη συλλογή δεδομένων με συστηματικό και προβλέψιμο τρόπο για την παροχή σαφών αποτελεσμάτων για όλους τους ενδιαφερόμενους, και επιτρέπει τη μέτρηση της καταλληλότητας των προσόντων / Μονάδων Μαθησιακών Αποτελεσμάτων και την ανάγκη αναθεώρησής τους.

Λαμβάνοντας υπόψη τους [δείκτες EQAVET](#):

- Δείκτης 1. Συνάφεια των συστημάτων διασφάλισης ποιότητας για παρόχους EEK-VET
- Δείκτης 2. Επένδυση στην κατάρτιση εκπαιδευτών και εκπαιδευομένων
- Δείκτης 3. Ποσοστό συμμετοχής σε προγράμματα EEK-VET
- Δείκτης 4. Ποσοστό ολοκλήρωσης σε προγράμματα EEK-VET
- Δείκτης 5. Ποσοστό τοποθέτησης σε προγράμματα EEK-VET

- Δείκτης 6. Αξιοποίηση αποκτηθέντων δεξιοτήτων στο χώρο εργασίας
- Δείκτης 7. Ποσοστό ανεργίας
- Δείκτης 8. Επικράτηση ευπαθών ομάδων
- Δείκτης 9. Μηχανισμοί προσδιορισμού των αναγκών κατάρτισης στην αγορά εργασίας
- Δείκτης 10. Σχέδια που χρησιμοποιούνται για την προώθηση της καλύτερης πρόσβασης στην ΕΕΚ-VET

Αυτό το σύνολο εργαλείων έχει τη δυνατότητα να συμβάλει στην αξιολόγηση του επιπέδου απόδοσης όσον αφορά τον **δείκτη 4**, εάν η εφαρμογή του είναι υποχρεωτική για όλους τους μαθητές που ολοκληρώνουν μαθήματα, καθώς θα επιτρέψει τη μέτρηση του ποσοστού όσων ολοκληρώνουν ένα πρόγραμμα CVET (δηλαδή, απόκτηση τυπικού τίτλου σπουδών ή ULO που οδηγεί σε αναγνώριση), σε σύγκριση με όσους εισέρχονται στο πρόγραμμα. Σε αυτήν την περίπτωση, ο αριθμός όσων απαντούν στο ερωτηματολόγιο σε σύγκριση με αυτούς που εισέρχονται στο μάθημα (είτε πρόκειται για πλήρες προσόν είτε για ULO) θα αποτελέσει δεδομένο που θα επιτρέψει τη μέτρηση του δείκτη, σύμφωνα με τον κύκλο ποιότητας.

Ένας άλλος δείκτης EQAVET στον οποίο αυτό το σύνολο εργαλείων έχει τη δυνατότητα να συμβάλει είναι ο **δείκτης 9**, καθώς αφορά μηχανισμούς προσδιορισμού των αναγκών κατάρτισης στην αγορά εργασίας, που αποτελούν μέρος των μηχανισμών που χρησιμοποιούνται για την ενημέρωση της προσφοράς ΕΕΚ σύμφωνα με αυτές τις ανάγκες και την τροφοδοσία των ενδιαφερόμενων μερών με τις πιο πρόσφατες πληροφορίες σχετικά με τις ανάγκες κατάρτισης που πρέπει να καλυφθούν για την παροχή των μελλοντικών αναγκών της αγοράς εργασίας – οι οποίες εμπίπτουν στο πεδίο εφαρμογής της μεθοδολογίας προβλέψεων SAM.

Κατά τη διάρκεια του έργου SAM, η υποχρεωτική διαδικασία ήταν να εφαρμοστούν, σε κάθε πιλοτικό μάθημα, δύο έρευνες:

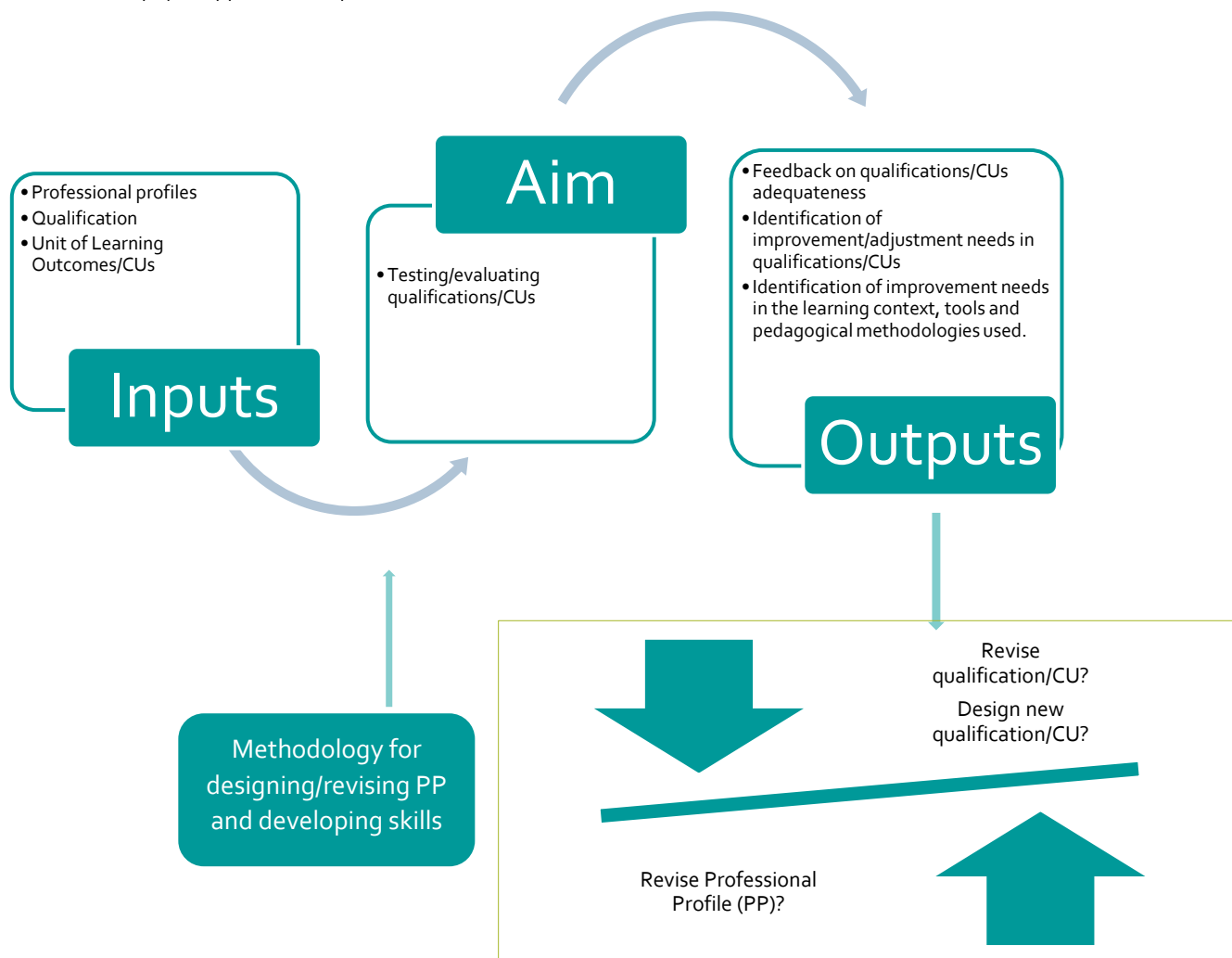
- η **έρευνα για εκπαιδευόμενους/φοιτητές** – Όλοι οι συμμετέχοντες στα πιλοτικά μαθήματα πρέπει να συμπληρώσουν μια φόρμα σχολίων για κάθε CU που δοκιμάστηκε. Αυτή η φόρμα σχολίων αποτελείται από ένα ερωτηματολόγιο που περιέχει έναν αριθμό ερωτήσεων που επιτρέπουν τη μέτρηση της επάρκειας CU/προσόντων, συμπεριλαμβανομένης της αξιολόγησης του περιεχομένου και των στρατηγικών ή εργαλείων διδασκαλίας. Ο αριθμός των ερωτήσεων που θα συμπεριληφθούν στο ερωτηματολόγιο δεν είναι αυστηρός και θα εξαρτηθεί από το τι αισθάνεται άνετα να αξιολογήσει ο πάροχος του πιλοτικού μαθήματος και που απαιτεί η ανάπτυξη του έργου, όσον αφορά τις πληροφορίες, αλλά η δομή του ερωτηματολογίου θα είναι αυστηρή, καθώς είναι ζωτικής σημασίας για την απόκτηση σχολίων για κάθε μέρος του ερωτηματολογίου. Η αξιολόγηση της καταλληλότητας ενός προσόντος γίνεται με την ανάλυση των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης όλων των CU του συγκεκριμένου τίτλου. Ένα πρόσθετο εργαλείο για να εξακριβωθεί η καταλληλότητα είναι επίσης τα σχόλια που συλλέγονται από τους εκπαιδευόμενους μετά από έξι μήνες από την ολοκλήρωση του μαθήματος (βλ. D2.6 «Σύνολο εργαλείων παρακολούθησης φοιτητών, μελλοντικών εργαζομένων και ατόμων που αναζητούν εργασία στο AM» του έργου SAM).
- η **έρευνα για εκπαιδευτές/δασκάλους** – Όλοι οι εκπαιδευτές που συμμετέχουν στην παράδοση του μαθήματος πρέπει να συμπληρώσουν μια φόρμα σχολίων σχετικά με τις εντυπώσεις τους για το μάθημα, είτε πρόκειται για ολόκληρο προσόν είτε απλώς για ULO/CU.

Συνοψίζοντας:

α) Τα ερωτηματολόγια θα έχουν μια αυστηρή δομή και ο σχολιασμός σε κάθε μέρος του ερωτηματολογίου είναι υποχρεωτικός, για να μετρηθεί η καταλληλότητα των Προσόντων/CU στις ανάγκες της αγοράς εργασίας και η καταλληλότητα του μαθησιακού περιεχομένου και του πλαισίου.

β) Τα ερωτηματολόγια θα αποτελούνται από ερωτήσεις που θα συγκεντρώσουν τον απαραίτητο όγκο πληροφοριών σχετικά με τις ανάγκες βελτίωσης της εκπαίδευσης που θα πρέπει να αντιμετωπιστούν σε ένα πιθανό στάδιο αναθεώρησης.

Η εικόνα 1 συνοψίζει τη μεθοδολογία:



Εικόνα 1 - Μεθοδολογία που εφαρμόζεται σε τεστ προσόντων και Μονάδες Μαθησιακών Αποτελεσμάτων/Μονάδων Ικανοτήτων

#### 4. Το ερωτηματολόγιο για τους εκπαιδευόμενους/φοιτητές

Το πρώτο εργαλείο που χρησιμοποιείται για την απόκτηση πληροφοριών σχετικά με την επάρκεια των προσόντων και των Ενοτήτων Μαθησιακών Αποτελεσμάτων και, τελικά, για τον εντοπισμό αναγκών βελτίωσης όσον αφορά τον επανασχεδιασμό των Πιστοποιήσεων ή/και των ULO ή ακόμα και για τα εργαλεία και τα πλαίσια μάθησης που χρησιμοποιούνται, αποτελείται από ένα ερωτηματολόγιο. απευθυνόμενοι στους συμμετέχοντες των μαθημάτων.



## 4.1 Δομή του ερωτηματολογίου

Η δομή του ερωτηματολογίου αποτελείται από πέντε ενότητες:

1. Γενικές πληροφορίες
2. Πληροφορίες για το επίπεδο ικανοποίησης από τις συνθήκες εκπαίδευσης
3. Πληροφορίες για το επίπεδο ικανοποίησης από το μάθημα
4. Πληροφορίες για το επίπεδο ικανοποίησης από τις εκπαιδευτικές συνεδρίες
5. Συνολική αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας του μαθήματος

Οι πληροφορίες που πρέπει να συλλεχθούν χρησιμοποιώντας το ερωτηματολόγιο αναλύονται παρακάτω.

### 1. Γενικές πληροφορίες

- Φύλο
- Ηλικία
- Χώρα
- Τύπος συμμετέχοντα (φοιτητές ανώτερης εκπαίδευσης, εργαζόμενοι, ασκούμενοι EEK- VET)
- Τομέας
- Επίπεδο εκπαιδευτικού υπόβαθρου
- Επαγγελματικό υπόβαθρο/προηγούμενη εμπειρία σε προσθετική κατασκευή AM
- Καθεστώς στο οποίο υλοποιήθηκε το μάθημα (δια ζώσης, b-learning, e-learning)

### 2. Πληροφορίες για το επίπεδο ικανοποίησης από τις συνθήκες προπόνησης

- Συνθήκες υποδομής που παρέχονται από τον πάροχο εκπαίδευσης
- Υποστήριξη που παρέχεται από το προσωπικό (εκτός από τους εκπαιδευτές)
- Μέθοδοι επικοινωνίας που χρησιμοποιούνται κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσης
- Καταλληλότητα του εξοπλισμού που χρησιμοποιείται στην πρακτική εκπαίδευση

### 3. Πληροφορίες για το επίπεδο ικανοποίησης από το μάθημα

- Δομή του μαθήματος
- Περιεχόμενο
- Συνοχή με το εκπαιδευτικό πρόγραμμα (τηρήθηκε από τον πάροχο εκπαίδευσης η σειρά παρουσίασης του περιεχομένου που προβλεπόταν στη Μονάδα Ικανοτήτων/ Πιστοποίησης;)
- Αριθμός ωρών
- Ισορροπία μεταξύ θεωρητικής και πρακτικής κατάρτισης
- Διαφάνεια/κοινοποίηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων που σχετίζονται με το μάθημα
- Ταίριασμα μεταξύ των μαθησιακών αποτελεσμάτων και του τι κάλυψε το μάθημα
- Συνάφεια με τις δικές σας εργασιακές δραστηριότητες (εάν ισχύει – περίπτωση ασκούμενων που προέρχονται από εταιρείες)

### 4. Πληροφορίες για το επίπεδο ικανοποίησης από τις εκπαιδευτικές συνεδρίες

- Ποιότητα του εκπαιδευτικού υλικού (π.χ. διαφανειών, εγχειριδίων, βίντεο)
- Δυναμική των εκπαιδευτικών συνεδριών (ευχάριστα, διαδραστικά, κ.λπ.)
- Χρήση ψηφιακών εργαλείων και μεθοδολογιών ενεργής μάθησης (π.χ. μάθηση μέσω επίλυσης προβλημάτων, μέσω έργου και παιχνιδιού, επαυξημένη πραγματικότητα, εικονική πραγματικότητα, συνεργατική μάθηση κ.λπ.)

- Συνοχή της ομάδας των εκπαιδευομένων (δηλαδή, καλή ισορροπία γνώσεων μεταξύ των εκπαιδευομένων/χωρίς μεγάλες αποκλίσεις στις βασικές γνώσεις)
- Γενική απόδοση του/των εκπαιδευτή/ών
- Ετοιμότητα του εκπαιδευτή(-ών) – έδειξε καλή κατανόηση του θέματος
- Υποστήριξη που παρέχεται από τον/τους εκπαιδευτή(-ες) (π.χ., σωστά απαντημένες ερωτήσεις και απαντήσεις, καλή διαχείριση χρόνου, ικανότητα σαφούς επικοινωνίας)

#### 5. Ολιστική αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας του μαθήματος

- Επίπεδο ικανοποίησης σχετικά με τις γνώσεις που αποκτήθηκαν στην εκπαίδευση
- Επίπεδο ικανοποίησης σχετικά με τις δεξιότητες που αποκτήθηκαν στην εκπαίδευση
- Επίπεδο ικανοποίησης σχετικά με τις μεθόδους αξιολόγησης που χρησιμοποιήθηκαν
- Ανταποκρίθηκε το μάθημα στις προσδοκίες του εκπαιδευόμενου;
- Θα συνιστούσε ο εκπαιδευόμενος το μάθημα σε άλλους;

Μια συγκεκριμένη ομάδα ερωτήσεων για κάθε ένα από τα παραπάνω μέρη θα συμπεριληφθεί στο ερωτηματολόγιο. Το ερωτηματολόγιο θα πρέπει επίσης να περιλαμβάνει ανοιχτές ερωτήσεις για τους συμμετέχοντες του μαθήματος για να δώσουν τις εντυπώσεις τους σχετικά με το τι πήγε καλά και τι θα μπορούσε να ήταν καλύτερο.

#### 4.2 Ερωτηματολόγιο αναφοράς

Το υπόδειγμα ερωτηματολογίου που θα χρησιμοποιηθεί παρέχεται στη συνέχεια.

Εισαγωγικό κείμενο Ερωτηματολογίου:

*Το διεθνές σύστημα πιστοποίησης AM (IAMQS – <https://www.ewf.be/sam>) αποτελείται από ένα σύνολο πιστοποιήσεων για διαφορετικά επίπεδα επάρκειας στον τομέα των τεχνολογιών AM, βασισμένα στις απαιτήσεις του κλάδου, που καλύπτουν προσόντα για διεργασίες AM μεταλλικών υλικών για Χειριστές, Σχεδιαστές, Επόπτες, Επιθεωρητές, Συντονιστές και Μηχανικούς και ένα επαγγελματικό προφίλ στα πολυμερή για Σχεδιαστές. Το σύστημα εφαρμόζεται μέσω διεθνών κατευθυντήριων γραμμών πιστοποίησης (ευθυγραμμισμένες με τις βιομηχανικές απαιτήσεις) και βασίζεται σε ισχυρές διαδικασίες διασφάλισης ποιότητας για να εξασφαλιστεί η εναρμονισμένη παροχή εκπαίδευσης σε πολλές χώρες και περιοχές σε όλο τον κόσμο. Το *modus operandi* του είναι σχεδιασμένο με αρθρωτό και ευέλικτο τρόπο, που επιτρέπει τη συνεχή ενημέρωση του σύμφωνα με τις βιομηχανικές απαιτήσεις.*

*Θα θέλαμε να λάβουμε τις εντυπώσεις σας για το εκπαιδευτικό σεμινάριο στο οποίο συμμετείχατε, προκειμένου να εντοπίσουμε οποιαδήποτε ευκαιρία βελτίωσης και να προχωρήσουμε σε προσαρμογές στα προσόντα (ή σε μέρη τους) όπου κρίνονται απαραίτητες. Θα συμβάλλετε επίσης στον προσδιορισμό των αναγκών όσον αφορά την ανάπτυξη νέων προσόντων, μονάδων ικανοτήτων ή ενοτήτων κατάρτισης που βοηθούν στην αντιμετώπιση των αναγκών της αγοράς.*

*Το ερωτηματολόγιο θα σας πάρει περίπου 10 λεπτά. και χωρίζεται σε πέντε διαφορετικές ενότητες:*

1. Γενικές πληροφορίες
2. Πληροφορίες για το επίπεδο ικανοποίησης από τις συνθήκες εκπαίδευσης
3. Πληροφορίες για το επίπεδο ικανοποίησης από το μάθημα
4. Πληροφορίες για το επίπεδο ικανοποίησης από τις εκπαιδευτικές συνεδρίες
5. Συνολική αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας του μαθήματος

Η συμβολή σας είναι πολύ σημαντική και θα θέλαμε να σας ευχαριστήσουμε εκ των προτέρων που μας βοηθήσατε να ενδυναμώσουμε το εργατικό δυναμικό του AM της Ευρώπης!

Αυτό το ερωτηματολόγιο είναι εθελοντικό αλλά απαραίτητο για την εργασία που αναπτύσσουμε. Απαντώντας σε αυτό, συναινείτε το Ευρωπαϊκό Παρατηρητήριο AM να επεξεργάζεται και να διαχειρίζεται τα δεδομένα που συλλέγονται. Για οποιαδήποτε επιπλέον διευκρίνιση, επικοινωνήστε με το [ewf@ewf.be](mailto:ewf@ewf.be)

## Ερωτηματολόγιο:

### Ενότητα 1: Γενικές πληροφορίες

**Ερώτηση 0. Παρακαλώ δηλώστε το όνομα σας.**

Αυτό θα χρησιμεύσει μόνο για την παρακολούθηση του ποιος έχει ήδη απαντήσει σε αυτό το ερωτηματολόγιο και του χορηγήθηκε το πιστοποιητικό καθώς και σε ποιους εξακολουθεί να λείπει αυτό το σημαντικό βήμα. Το όνομά σας δεν θα αναφερθεί αλλού.

**Ερώτηση 1. Επιλέξτε το φύλο με το οποίο ταυτίζεστε καλύτερα (θα χρησιμοποιηθεί μόνο για αναφορές σχετικές με την ισορροπία των φύλων)**

Επιλογές (μόνο 1 μπορεί να επιλεγεί):

- Άνδρας
- Γυναίκα

**Ερώτηση 2. Επιλέξτε το ηλικιακό εύρος στο οποίο βρίσκεστε**

Επιλογές (μόνο 1 μπορεί να επιλεγεί):

- ≤ 25
- 26 – 35
- 36 – 55
- ≥ 56

**Ερώτηση 3. Σε ποια χώρα παρακολουθείτε αυτό το εκπαιδευτικό σεμινάριο; (αναπτυσσόμενη ερώτηση)**

Αυστρία  
Βέλγιο  
Βουλγαρία  
Κροατία  
Κυπριακή Δημοκρατία  
Τσεχική Δημοκρατία  
Δανία  
Εσθονία  
Φινλανδία  
Γαλλία  
Γερμανία  
Ελλάδα  
Ουγγαρία  
Ιρλανδία  
Ιταλία  
Λετονία  
Λιθουανία  
Λουξεμβούργο  
Μάλτα  
Ολλανδία  
Πολωνία  
Πορτογαλία  
Ρουμανία  
Σλοβακία  
Σλοβενία  
Ισπανία  
Σουηδία  
Ηνωμένο Βασίλειο  
Άλλο (παρακαλώ διευκρινίστε ποια)

**Ερώτηση 4. Ποιο θα λέγατε ότι είναι το επαγγελματικό σας προφίλ σας τη στιγμή που συμμετείχατε σε αυτό το μάθημα;**

Επιλογές (μόνο 1 μπορεί να επιλεγεί):

- Εργάτης
- Φοιτητής τριτοβάθμιας εκπαίδευσης
- ΕΕΚ-VET ασκούμενος
- Άνεργος

**Ερώτηση 5. Εάν σημειώσατε «Εργαζόμενος» στην προηγούμενη ερώτηση, ποια είναι η κύρια δραστηριότητα/τομέας του οργανισμού σας;**

Επιλογές (είναι δυνατές περισσότερες από μία απαντήσεις):

- Αεροδιαστημική
- Αυτοκινητοβιομηχανία
- Άμυνα
- Καταναλωτικά αγαθά
- Κατασκευαστικός τομέας
- Ενέργεια
- Υγεία
- Βιομηχανικός εξοπλισμός και εργαλεία
- Άλλο (παρακαλώ διευκρινίστε) \_\_\_\_\_

**Ερώτηση 6. Ποιο είναι το επίπεδο εκπαίδευσής σας;**

- Απολυτήριο Γυμνασίου/Λυκείου
- Πτυχίο τριτοβάθμιας εκπαίδευσης
- Μέσος βαθμός επαγγελματικής κατάρτισης
- Υψηλού βαθμού επαγγελματική κατάρτιση
- Μηχανικός ή Μεταπτυχιακός τίτλος
- Διδακτορικό δίπλωμα

**Ερώτηση 7. Ποιο είναι το επαγγελματικό σας υπόβαθρο/προηγούμενη εμπειρία στην Προσθετική Κατασκευή - AM;**

**Ερώτηση 8. Με ποιο μέσο έλαβαν χώρα τα μαθήματα που παρακολούθησατε;**

- Συνεδρία(ες) πρόσωπο με πρόσωπο
- Β-μάθηση (προσωπικές και διαδικτυακές συνεδρίες)
- E-learning (διαδικτυακή μάθηση)

Ενότητα 2: Πληροφορίες για το επίπεδο ικανοποίησης από τις συνθήκες προπόνησης

**Ερώτηση 9. Ικανοποίηση από τις συνθήκες εκπαίδευσης**

Πώς θα βαθμολογούσατε το επίπεδο ικανοποίησής σας αναφορικά με ...	1. Μη ικανοποιημένος/η	2. Δεν είμαι αρκετά ικανοποιημένος/η	3. Αρκετά ικανοποιημένος/η	4. Πολύ ικανοποιημένος/η	Δεν εφαρμόζονται
a) Τις συνθήκες υποδομής που παρέιχε ο πάροχος εκπαίδευσης (έπιπλα, θέρμανση, φωτισμός, υγιεινή κ.λπ.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Την υποστήριξη που παρασχέθηκε από το προσωπικό (εκτός από τους εκπαιδευτές)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Τα μέσα επικοινωνίας που χρησιμοποιήθηκαν κατά την εκπαίδευση	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Τον εξοπλισμό που χρησιμοποιήθηκε στην πρακτική εκπαίδευση	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ενότητα 3: Πληροφορίες για το επίπεδο ικανοποίησης από το μάθημα

Ερώτηση 10. Επίπεδο Ικανοποίησης από την Εκπαίδευση					
Πώς θα βαθμολογούσατε το επίπεδο ικανοποίησής σας αναφορικά με ...	1. Μη ικανοποιημένος/η	2. Δεν είμαι αρκετά ικανοποιημένος/η	3. Αρκετά ικανοποιημένος/η	4. Πολύ ικανοποιημένος/η	Δεν εφαρμόζεται
α) Τη δομή του μαθήματος	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
β) Τα περιεχόμενα	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
γ) Τη συνοχή του μαθήματος με το εκπαιδευτικό πρόγραμμα (τηρήθηκε η σειρά παρουσίασης του περιεχομένου [που προβλέπεται στο ULO/CU] από τον πάροχο εκπαίδευσης;)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
δ) Τις ώρες επικοινωνίας που διατίθενται στο μάθημα, λαμβάνοντας υπόψη την ποσότητα και τη φύση του περιεχομένου του μαθήματος	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ε) Την ισορροπία μεταξύ θεωρητικής και πρακτικής εκπαίδευσης	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
στ) Τη συνάφεια του μαθήματος με τις εργασιακές σας δραστηριότητες	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ζ) Τη διαφάνεια/κοινοποίηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων που σχετίζονται με το μάθημα	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
η) Την αντιστοιχία μεταξύ των μαθησιακών αποτελεσμάτων που προβλέπονται για το μάθημα και του τι κάλυψε το μάθημα	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ενότητα 4: Πληροφορίες για το επίπεδο ικανοποίησης από την εκπαίδευση

Ερώτηση 11. Επίπεδο Ικανοποίησης από την Εκπαίδευση				
Ποια είναι η γνώμη σας για τις παρακάτω δηλώσεις;	1. Διαφωνώ έντονα	2. Διαφωνώ κάπως	3. Συμφωνώ κάπως	4. Συμφωνώ απολύτως
α) Το εκπαιδευτικό υλικό (π.χ. παρουσιάσεις, εγχειρίδια, βίντεο, δείγματα) ήταν χρήσιμο	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
β) Οι εκπαιδευτικές συνεδρίες ήταν αρκετά δυναμικές, με την έννοια ότι ήταν ελκυστικές και περιλάμβαναν διαδραστικές δραστηριότητες, όπως μάθηση μέσω επίλυσης προβλημάτων, μάθηση μέσω εργασιών και παιχνιδιών, επαυξημένη πραγματικότητα, εικονική πραγματικότητα, συνεργατική μάθηση κ.λπ.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
γ) Οι εκπαιδευτικές συνεδρίες προώθησαν τη χρήση ψηφιακών εργαλείων	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
δ) Υπήρχε καλή ισορροπία γνώσεων μεταξύ των συμμετεχόντων και δεν παρατηρήθηκαν μεγάλες αποκλίσεις στις γνώσεις υποβάθρου	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ε) Ο(οι) εκπαιδευτής(-ες) παρουσίασαν καλή απόδοση (καλή διαχείριση χρόνου, ικανότητα σαφής επικοινωνίας)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

στ) Ο(οι) εκπαιδευτής(-ες) ήταν καλά προετοιμασμένοι και έδειξαν καλή κατανόηση του θέματος	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ζ) Η υποστήριξη που παρείχε ο/οι εκπαιδευτές ήταν καλή και έγινε καλή διαχείριση ερωτήσεων και απαντήσεων	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ενότητα 5: Συνολική αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας του μαθήματος

Ερώτηση 12. Επίπεδο Ικανοποίησης από την αποτελεσματικότητα του μαθήματος					
Πώς θα βαθμολογούσατε το επίπεδο ικανοποίησής σας αναφορικά με...	1. Μη ικανοποιημένος/η	2. Δεν είμαι αρκετά ικανοποιημένος/η	3. Αρκετά ικανοποιημένος/η	4. Πολύ ικανοποιημένος/η	Δεν εφαρμόζεται
α) Τις γνώσεις που αποκτήθηκαν στην εκπαίδευση	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
β) Τις δεξιότητες που αποκτήθηκαν στην εκπαίδευση	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
γ) Τις μεθόδους αξιολόγησης που χρησιμοποιήθηκαν	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ερώτηση 13. Επίλογος	ΝΑΙ	ΟΧΙ
α) Ανταποκρίθηκε το μάθημα στις προσδοκίες σας;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
β) Θα συνιστούσατε αυτό το μάθημα σε άλλους;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ερώτηση 14. Ποια ήταν η πιο θετική πτυχή του εκπαιδευτικού προγράμματος; Γιατί;

Ερώτηση 15. Ποια ήταν η λιγότερο θετική πτυχή του εκπαιδευτικού προγράμματος; Γιατί;

Ερώτηση 16. Περαιτέρω σχόλια και προτάσεις:



Το ερωτηματολόγιο σας έχει πλέον συμπληρωθεί!

Σας ευχαριστούμε που μας βοηθήσατε να ανταποκριθούμε στις πραγματικές ανάγκες του εργατικού δυναμικού του AM της Ευρώπης!

Για περισσότερες πληροφορίες, επισκεφθείτε την ιστοσελίδα μας [www.skills4am.eu](http://www.skills4am.eu)

## 5. Το ερωτηματολόγιο για εκπαιδευτές/εκπαιδευτικούς

Το δεύτερο εργαλείο που χρησιμοποιείται για την απόκτηση πληροφοριών σχετικά με την επάρκεια των Πιστοποιήσεων και των Μονάδων Ικανοτήτων και, τελικά, για τον εντοπισμό αναγκών βελτίωσης όσον αφορά τον επανασχεδιασμό των Πιστοποιήσεων ή/και των CU ή ακόμα και των εργαλείων μάθησης και των πλαισίων που χρησιμοποιούνται, αποτελείται από ένα ερωτηματολόγιο που απευθύνεται στους εκπαιδευτές/ καθηγητές που υλοποιούν τα μαθήματα.

### 5.1 Δομή του ερωτηματολογίου

Η δομή του ερωτηματολογίου αποτελείται από τέσσερις ενότητες:

1. Πληροφορίες για το μάθημα
2. Γενικές πτυχές του μαθήματος
3. Σχετικά με το εκπαιδευτικό πρόγραμμα
4. Σχετικά με τις εκπαιδευτικές συνεδρίες και τα επιτευχθέντα αποτελέσματα

Το υπόδειγμα ερωτηματολογίου που θα χρησιμοποιηθεί παρέχεται στη συνέχεια.

Εισαγωγικό κείμενο Ερωτηματολογίου:

Το διεθνές σύστημα πιστοποίησης AM (IAMQS – <https://www.ewf.be/sam>) αποτελείται από ένα σύνολο Πιστοποιήσεων για διαφορετικά επίπεδα επάρκειας στον τομέα των τεχνολογιών AM, βασισμένα στις απαιτήσεις του κλάδου, που καλύπτουν προσόντα για διεργασίες AM μεταλλικών υλικών για Χειριστές, Σχεδιαστές, Επόπτες, Επιθεωρητές, Συντονιστές και Μηχανικούς και ένα επαγγελματικό προφίλ στα πολυμερή για Σχεδιαστές. Το σύστημα εφαρμόζεται μέσω διεθνών κατευθυντήριων γραμμών πιστοποίησης (ευθυγραμμισμένες με τις βιομηχανικές απαιτήσεις) και βασίζεται σε ισχυρές διαδικασίες διασφάλισης ποιότητας για να εξασφαλιστεί η εναρμονισμένη παροχή εκπαίδευσης σε πολλές χώρες και περιοχές σε όλο τον κόσμο. Το *modus operandi* του είναι σχεδιασμένο με αρθρωτό και ευέλικτο τρόπο, που επιτρέπει τη συνεχή ενημέρωση του σύμφωνα με τις βιομηχανικές απαιτήσεις.

Θα θέλαμε να λάβουμε τις εντυπώσεις σας για το εκπαιδευτικό σεμινάριο που πραγματοποιήσατε τώρα, για να βεβαιωθούμε ότι έχει εντοπιστεί οποιαδήποτε ευκαιρία βελτίωσης και να προχωρήσουμε σε προσαρμογές στα προσόντα (ή σε μέρη τους) όπου κριθεί απαραίτητο.

Για κάθε θέμα που παρουσιάζεται παρακάτω, αναφέρετε τον βαθμό ικανοποίησής σας από 1 έως 4 (1 – Πολύ δυσαρεστημένος, 2 - Δυσαρεστημένος, 3 - Ικανοποιημένος, 4 – Πολύ ικανοποιημένος.).

Θα σας πάρει μόνο μερικά λεπτά για να συμπληρώσετε.

## Ερωτηματολόγιο:

### Ενότητα 1: Πληροφορίες για το μάθημα

#### Ερώτηση 1. Ποιο μάθημα διδάξατε; \*

Επιλογή 1

Επιλογή 2

Επιλογή 3

\* Οι επιλογές θα εξαρτηθούν από τα μαθήματα που προσφέρει ο πάροχος εκπαίδευσης

#### Ερώτηση 2. Σε ποια χώρα έγινε το μάθημα;

Αυστρία

Βέλγιο

Βουλγαρία

Κροατία

Κυπριακή Δημοκρατία

Τσεχική Δημοκρατία

Δανία

Εσθονία

Φινλανδία

Γαλλία

Γερμανία

Ελλάδα

Ουγγαρία

Ιρλανδία

Ιταλία

Λετονία

Λιθουανία

Λουξεμβούργο

Μάλτα

Ολλανδία

Πολωνία

Πορτογαλία

Ρουμανία

Σλοβακία

Σλοβενία

Ισπανία

Σουηδία

Ηνωμένο Βασίλειο

Άλλο (παρακαλώ διευκρινίστε ποια)

Ενότητα 2: Γενικές πτυχές του μαθήματος

Ερώτηση 3. Πόσο ικανοποιημένοι είστε με...	1	2	3	4
Τις συνθήκες υποδομής που παρέχει ο πάροχος εκπαίδευσης (έπιπλα, θέρμανση, φωτισμός, υγιεινή κ.λπ.)				
Την υποστήριξη που παρασχέθηκε από το προσωπικό (εκτός από τους εκπαιδευτές)				

Ενότητα 3: Σχετικά με το εκπαιδευτικό πρόγραμμα

Ερώτηση 4. Πόσο ικανοποιημένοι είστε με...	1	2	3	4
Τη δομή του μαθήματος (Ενότητες Μαθησιακών Αποτελεσμάτων /Μονάδες Ικανοτήτων);				
Το περιεχόμενο που παρουσιάστηκε;				
Τις καθορισμένες ώρες επικοινωνίας με τους εκπαιδευόμενους;				
Την ισορροπία μεταξύ θεωρητικής και πρακτικής εκπαίδευσης;				
Τη σχέση μεταξύ του περιεχομένου και των μαθησιακών αποτελεσμάτων;				
<b>Ερώτηση 5. Παρακαλώ σημειώστε τρεις θετικές πτυχές του εκπαιδευτικού μαθήματος.</b>				
<b>Ερώτηση 6. Ποιες πτυχές του προγράμματος εκμάθησης θα μπορούσαν να βελτιωθούν;</b>				

Ενότητα 4: Σχετικά με τις εκπαιδευτικές συνεδρίες και τα επιτευχθέντα αποτελέσματα

Ερώτηση 7. Πόσο ικανοποιημένοι είστε με...	1	2	3	4
Τον διαθέσιμο εξοπλισμό;				
Τις ώρες που διατέθηκαν για τα θεωρητικά μαθήματα;				
Τις ώρες που διατέθηκαν για την πρακτική εργασία;				

Τις μεθόδους αξιολόγησης (δοκιμές και εξετάσεις) που χρησιμοποιήθηκαν;				
--	--	--	--	--

<b>Ερώτηση 8. Υπάρχει κάποια άλλη πτυχή(ές) που θα θέλατε να αναφερθείτε;</b>

Σας ευχαριστούμε που μας βοηθήσατε να ανταποκριθούμε στις πραγματικές ανάγκες του εργατικού δυναμικού του AM της Ευρώπης!

Για περισσότερες πληροφορίες επισκεφθείτε την ιστοσελίδα μας [www.skills4am.eu](http://www.skills4am.eu)

## 6. Τελικές εκτιμήσεις και προτάσεις

Ήταν σημαντικό να εξεταστεί ένας μηχανισμός παρακολούθησης και αντίστοιχα εργαλεία που θα μπορούσαν να χρησιμοποιηθούν και μετά τη λήξη του έργου SAM, ώστε να συνεχιστεί η παροχή της ικανότητας πρόβλεψης δεξιοτήτων του Ευρωπαϊκού Παρατηρητηρίου AM και του IAMQS με πληροφορίες που θα επιτρέψουν στους σχετικούς ενδιαφερόμενους φορείς να προσαρμόσουν την προσφορά εκπαίδευσης στο AM για την κάλυψη των μελλοντικών αναγκών της αγοράς εργασίας σε δεξιότητες. Αυτό το σύνολο εργαλείων μπορεί να υποστηρίξει αυτόν τον μηχανισμό και να προσαρμόζεται συνεχώς, σε περίπτωση ανάγκης, ώστε να χρησιμοποιείται σε όλα τα μαθήματα που υλοποιούνται από εξουσιοδοτημένους φορείς εκπαίδευσης του AM. Φυσικά, μπορεί να οριστεί ένας εναλλακτικός μηχανισμός, αλλά το κύριο σημείο είναι ότι πρέπει να υπάρχει ένας δίαυλος επικοινωνίας για την απόκτηση γνώσεων σχετικά με τις ανάγκες προσαρμογής και τα εργαλεία για τη συλλογή των σχολίων των εκπαιδευομένων και των εκπαιδευτών. Αυτό το σύνολο εργαλείων μπορεί να αξιοποιηθεί για αυτόν τον σκοπό.

Αυτό το σύνολο εργαλείων υποστήριξε επίσης την αξιολόγηση του δοκιμαστικού/πilotικού σταδίου στο έργο SAM, στο οποίο δοκιμάστηκαν ορισμένες Πιστοποιήσεις ή/και Μονάδες Ικανοτήτων και μελετήθηκε η ανάγκη για περαιτέρω προσαρμογές. Μετά από αυτή τη διαδικασία, μπορεί να πραγματοποιηθεί μια αναθεώρηση αυτών των Πιστοποιήσεων/CUs ή να σχεδιαστούν νέες Πιστοποιήσεις /CUs. Τα αποτελέσματα μπορούν στη συνέχεια να αναλυθούν και να εφαρμοστούν σύμφωνα με μια καθορισμένη Μεθοδολογία για το σχεδιασμό/αναθεώρηση των Επαγγελματικών Προφίλ και την ανάπτυξη δεξιοτήτων.